



Te-Ma S.L

Servei D'Activitats de lleure

Tfn. 605-915-148 **Tere**
625-502-153 **Maite**

Qui som TE-MA?

Som una empresa dedicada a activitats extraescolars, que es va formar l'any 2000 per dos professionals amb titulació de Directores d'activitats de lleure : Teresa Díaz (carnet núm. 6522/1) i Maite Torruella (carnet núm. 10356/1)

Sempre hem treballat en coordinació amb l'escola i l'AMPA, tant a l'hora de planificar projectes i objectius, com a l'hora de presentar les valoracions econòmiques, donat que el resultat econòmic que obté TE-MA, serveix únicament per cobrir les despeses generades per les activitats (sous del personal, assegurances corresponents, cobertura d'imprevistos laborals i legals ...).

Així, la finalitat de TE-MA mai ha estat el guany econòmic en sí. L'empresa va nèixer com a suport de l'AMPA, i el nostre propòsit principal en totes les activitats en les quals participem i sobretot pel que fa al temps de migdia, és posar en pràctica un servei de qualitat que permeti conjugar el que de bo s'ha fet fins ara amb noves idees i maneres de fer, que alhora garantitzin el bon funcionament de qualsevol activitat i sempre buscant la màxima qualitat pel benefici educatiu dels nens i nenes i amb la il.lusió de personalitzar aquesta tasca cada dia més a la mida de les necessitats del Turó del Cargol.

Que fa?

- Contractar i assegurar als monitors.
- Contractar pòlisses d'accident, de responsabilitat civil i de prevenció de riscos per als nostres monitors.
- Mantenir un equip de monitors- educadors qualificats i titulats.
- Mantenir un bon ambient d'equip i mediar davant els conflictes.
- Coordinar les activitats.
- Vetllar per la formació del propi equip.
- Ampliar l'educació i la formació dels alumnes dintre del món extraescolar, de menjador i de lleure

Amb què comptem?

- Amb el recolzament i l'ajuda de l'AMPA i de L'Escola.
- Amb un bon esperit d'equip, implicat des de fa anys i que comparteix el tarannà de l'escola.
- Amb professionals qualificats per cada activitat.
- Amb ajuda de L'Escola per ajudar a superar conflictes i donar pautes

Què oferim?

TE-MA ofereix a l'escola i a l'AMPA un sistema de gestió integral adaptat a les seves necessitats.

TE-MA ofereix una plantilla implicada en la manera de treballar de l'escola i involucrada en aconseguir el millor resultat educatiu de les activitats en les quals hi treballen.

TE-MA treballa per al benefici de la comunitat educativa del Turó del Cargol.

Pensem que amb la contractació del nostre servei les famílies podran gaudir de la tranquil·litat que proporciona el control i la qualitat que exercim sobre el producte final, la formació adequada del nostre equip humà, el manteniment sempre del preu just i la total atenció d'una empresa que treballa amb molta implicació envers l'escola.

TEMPS DE MIGDIA

Els canvis a la nostra societat i el fet de considerar l'escola com un espai de vital importància a la formació dels infants, ens porta a considerar el menjador escolar com un instrument idoni, no només per alimentar, sinó també per educar sobre els bons hàbits. Des de TE-MA considerem el menjador escolar com l'espai ideal per promoure una alimentació saludable i variada, que ens permeti aconseguir els objectius qualitatius i quantitatius en referència a aspectes nutritius, sensorials, higiènics i socials.

Tanmateix, pretenem fer del menjador escolar un espai d'aprenentatge per l'adquisició d'hàbits, un espai per la relació i la cooperació social i un espai de lleure.

Menjar i seure a taula plegats, forma part del procés educatiu dels infants. Aquest procés s'inicia amb la família, però també l'escola assumeix un paper important.

El temps de migdia no es redueix a un espai on l'únic objectiu és que els infants mengin de la manera que sigui, sinó que aquest espai ha de cobrir, per una part les necessitats biològiques d'una manera satisfactòria, i per l'altre les necessitats psicopedagògiques.

TE-MA, pretén ensenyar als infants aquelles pautes de comportament relacionades amb el menjar, donant a conèixer i acceptant les normes establertes al nostre medi sociocultural, respectant i valorant, sempre, les diferents pautes de comportament i alimentació de les diferents cultures existents, dinamitzant i reforçant la interacció entre pares-escola i el servei de menjador, per facilitar l'adquisició dels hàbits d'actuació en tots els aspectes que componen el tema de l'alimentació

Per al nostre equip, els infants són molt importants, i per això som capaços d'interpretar els seus desitjos i traduir-los en solucions creatives que garanteixin una resposta eficaç a les seves necessitats.

Des de TE-MA pretenem la qualitat del servei de menjador des del vessant organitzatiu i educatiu, el qual inclou els àmbits: higiènic, alimentari i de lleure.

Elements que fan especialment rellevant aquest espai de temps:

- L'espai de migdia és el 30% aproximat del temps que l'infant passa a l'escola.

- Es l'únic espai escolar on coincideixen i conviuen infants de totes les edats.
- La feina educativa dels monitors es desenvolupa en un context alliberat de la disciplina acadèmica, espontani i d'incidència en el desenvolupament dels aspectes de la vida quotidiana i l'adquisició dels hàbits d'autonomia personal.

El temps de migdia a l'escola és un temps ric on són presents tot un seguit de situacions educatives que cal treballar juntament amb la família i l'escola, amb un mètode de treball consensuat.



PLANTEJAMENT EDUCATIU

A l'hora de fer el nostre plantejament educatiu del temps de migdia, ho fem coordinadament amb les activitats extraescolars i acompanyaments a sortides amb l'escola.

Pensem que això ens dóna una capacitat molt més àmplia de fer efectiu el programa educatiu, ja que els resultats no només s'han de veure en un espai concret, sinó en tota l'evolució de l'infant dintre de l'escola des de que arriba fins que s'en va. Aquesta tasca educativa es fa, sent d'aquesta manera, més relaxada a la vegada que intensa, però amb un resultat molt més satisfactori i eficaç per a tots .

Tindrem en compte les següents condicions:

El medi on treballem

Conèixem l'entorn social i cultural al qual pertanyen les famílies, costums, hàbits dels infants... Coneixem l'escola, funcionament, normativa general, sistema de valors que es treballen, línia i mètodes educatius etc.....Això ens permet adequar el nostre projecte al del centre.

Característiques del menjador escolar

Espais, horaris, nombre d'usuaris, distribució de grup i torns, organització, menús, ambientacions, activitats de lleure... També cal valorar els precedents organitzatius per conservar aquells costums que ja funcionaven i canviar les que no.

Ràtio

Equilibri entre nombre d'infants i monitors. Aquesta ràtio pot ser diferent si predominen infants amb situacions especials (disminucions, trastorns de comportament...)

- Educació infantil 3 anys..... 10-12 infants per monitor/a
- Educació infantil 4-5 anys..... 12-15 infants per monitor/a
- Primària 15 -20 infants per monitor/a

Tradicions i costums a l'escola i al menjador

Celebració de les festes del pas d'any i les estacions, festes de fi de trimestre i de curs, participació a les celebracions i Centres d'Interès de l'escola.

OBJECTIUS EDUCATIUS GENERALS

AREA PSICOMOTORA I COGNITIVA

- Que els infants s'acostumin a menjar de tot, a tolerar tots els sabors i totes les preparacions.
- Que els infants adquireixin hàbits d'higiene personal i col·lectiva lligats al fet de menjar (rentar-se les mans, utilitzar el tovalló, utilitzar el mocador.....)
- Que els infants adquireixin hàbits de comportament social a taula (utilització correcta dels coberts, menjar sense fer porqueries, mantenir l'ordre....)
- Que els infants adquireixin hàbits d'ordre i neteja de l'entorn, (entrades i sortides, parar i desparar taula, tenir cura de les escombraries....)
- Que els infants coneguin elements bàsics d'alimentació equilibrada i saludable (aliments bàsics, aliments prescindibles, la quantitat, la digestió.....)
- Que els infants adquireixin cultura gastronòmica: identificar els diferents menjars (porc, pollastre, lluç.....) com estan cuinats (bullits, planxa, rostit, estofat....) i el lloc d'origen (català, Itàlia, andalús.....)
- Que els infants coneguin els aspectes culturals i socials de l'acte de menjar: costums, rituals (com es para la taula, com se serveix, on van els coberts....)

AREA AFECTIVA

- Que els infants mantinguin actituds de respecte i afectuositat amb els companys, monitors i personal de cuina.
- Que els infants desenvolupin actituds de respecte pel menjar, el menjador i els materials
- Que els infants desenvolupin poc a poc la consciència del propi estat físic i anímic i vagin adquirint autonomia, en general.
- Que els infants assumeixin les responsabilitats personals de cooperació i amb el grup en relació amb les obligacions del menjador (torn de recollir taula, escombrar.....)
- Que els infants desenvolupin una actitud positiva d'interès pel menjar desconegut i superin poc a poc les manies i els prejudicis en relació a l'alimentació.

OBJECTIUS EDUCATIUS ESPECÍFICS

AREA PSICOMOTORA I COGNITIVA

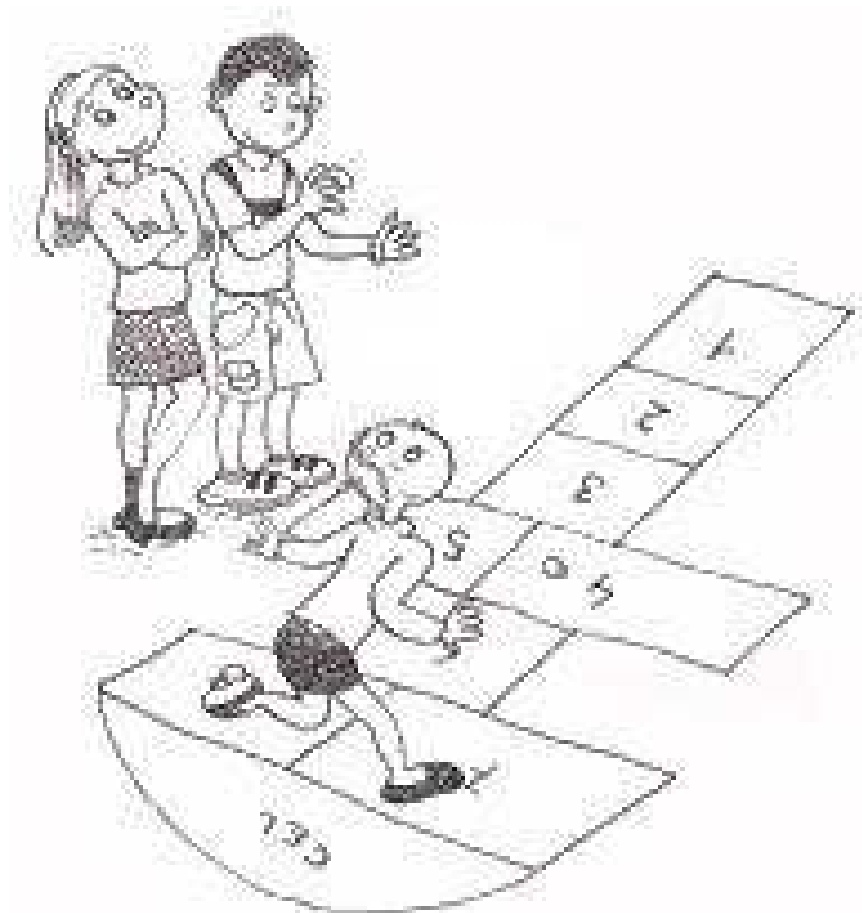
- Que els infants s'acostumin a menjar amb un ritme correcte
- Que els infants s'acostumin a rentar-se les mans correctament, utilitzant aigua i sabó, abans y després de dinar i després de les activitats
- Que els infants utilitzin el W.C fent servir correctament el paper higiènic tirant de la cadena....informar quan hi manca alguna cosa o quan la instal·lació no està en condicions (paper, sabó, alguna averia....)
- Que els infants controlin la postura correcta a taula, seure bé sense repenjar-se ni forçar l'esquena, ni tocar-se el peus o el cap...
- Que els infants s'acostumin a parlar amb un to de veu suau
- Que els infants s'acostumin a demanar les coses i a expressar-se amb cortesia: si us plau, gràcies, bon profit....
- Que els infants s'acostumin a no tocar el menjar amb les mans
- Que els infants s'acostumin a recollir tot el que s'ha utilitzat i desendreçat després de cada activitat
- Que els infants aprenguin a servir alguns aliments (pa, aigua..)
- Que aprenguin a parar i desparar taula seguint les indicacions del monitor
- Que els infants s'acostumin a esperar que tothom estigui assegut per començar a menjar
- Que els infants més grans s'acostumin a organitzar les tasques de Servei i les activitats en grup.
- Que els infants coneguin el paper dels monitors
- Que els infants comprenguin la necessitat del descans o relaxació després de dinar.

AREA AFECTIVA

- Que els infants acceptin bé tots els aliments, gaudeixin del menjar i s'interessin per la diversitat de sabors, preparació, orígens....
- Que els infants mantinguin una actitud afectuosa i de respecte vers els companys i els monitors.
- Que els infants manifestin respecte vers el menjar, els estris i els materials.
- Que els infants mantinguin una actitud de col·laboració amb els monitors en les tasques col·lectives.
- Que els infants desenvolupin actituds d'autocontrol per tal d'aconseguir un clima tranquil al menjador i al pati (aixecar la mà

per parlar, fer silenci quan cal, entrar i sortir en calma, evitar les agressions.....

- Que els infants s'esforcin en ser tolerants amb els companys/es i a evitar les discussions, marginacions, manifestant respecte pels companys/es de sexe oposat, pels més petits, i per la diversitat, valorant el diàleg com a element de solució de conflictes.
- Que els infants s'esforcin a saber guanyar i perdre amb optimisme respectant les normes dels jocs i activitats.
- Que els infants siguin autoexigents en les responsabilitats assumides i sentin satisfacció per la feina ben feta.



FINALITATS EDUCATIVES

Alimentar-se: menjar responent a la necessitat de la nutrició que els infants necessiten, i no menjar qualsevol cosa, sinó menjar salut, menjar cultura i menjar convivència. L'acte de menjar no és una simple necessitat biològica sinó un acte plenament humà, reparador del desgast físic i psíquic que ocasiona l'activitat escolar.

- Menjar salut, menjar cultura i menjar convivència.
- Menjar i seure a taula plegats, forma part del procés educatiu dels infants. Aquest procés s'inicia amb la família, però també l'escola assumeix el seu paper important.
- Vetllar, perquè la dieta sigui diversa, equilibrada i en quantitat suficient per a la bona nutrició dels nens i les nenes.

Descansar i esplaiar-se: trobar l'equilibri entre l'esforç intel·lectual fet al matí i la necessitat de relaxació, pau i bona predisposició vers el treball de la tarda. Descansar i relaxar-se és un requisit imprescindible per al rendiment intel·lectual, emocional i per al desenvolupament harmònic de la personalitat.

- Fomentar que l'espai del migdia esdevingui un temps de descans dins la jornada escolar i d'activitats d'oci que siguin d'interès per als infants.

Aprendre: les dues hores de migdia són un espai d'aprenentatge, d'educació de la vida quotidiana i de les pautes de convivència social, on poden adquirir coneixements, practicar hàbits i habilitats i desenvolupar actituds i valors.

- Promoure actuacions educatives que possibilitin el treball d'aprenentatge d'hàbits d'higiene personal.
- Desenvolupar actituds que possibilitin la convivència, la tolerància i el respecte vers les altres persones, i les seves dificultats, per tal que l'espai del menjador esdevingui un lloc de socialització i de relacions.
- Aconseguir establir unes normes bàsiques de convivència, i que els nens siguin responsables del seu compliment.
- El temps de migdia és un moment privilegiat per abordar temes com:
 - L'EDUCACIÓ PER LA SALUT
 - L'EDUCACIÓ PEL CONSUM
 - L'EDUCACIÓ AMBIENTAL
 - LA COEDUCACIO
 - ELS HÀBITS DE VIDA SALUDABLE
 - L'ADQUISICIÓ D'AUTONOMIA EN LA VIDA COTIDIANA

LES ACTIVITATS DE CADA MOMENT

EL MOMENT DE DINAR

- ❖ Els torns de menjador es divideixen en dues parts:
 1. primer torn: mengen parvulari, 1r, 2n i 3r
 2. segon torn: mengen 4t, 5è i 6è
- ❖ Cal tenir estris segurs, evitar que els infants entrin a la cuina.
- ❖ Un cop finalitzat el dinar, cada un d'ells recollirà el seu servei i els encarregats de fer servei, tindran cura de deixar-ho tot recollit i polit.
- ❖ Vetllar per una correcta entrada al menjador, en fila i en ordre.
- ❖ Els infants seuran sempre a la mateixa taula, es poden revisar els llocs periòdicament.
- ❖ L'ambient ha de ser relaxat i tranquil, sense crits, els infants no han d'aixecar-se fins que acabin, han d'aprendre a mastegar bé i a no dinar en menys de 20-30 minuts ni més de 1h.
- ❖ Quan tots estan asseguts a taula i després del **bon profit** i començarem a menjar.
- ❖ Els infants han de menjar les quantitats adequades i de tot, d'allò que no els agrada o no coneixen, al menys en tastaran una mica, es procurarà que s'acabi tot allò que hi hagi al plat, no barrejarà primer i segon plat i podran repetir.
- ❖ Procurarem que els infants no s'atipin de pa i aigua abans de començar el primer plat.
- ❖ Els monitors pelaran i trocejaran la fruita als més petits, a partir de 1er ensenyaran a pelar la fruita als nens.
- ❖ Hi ha nens i nenes que són especialment lents o inapetents a l'hora de menjar, caldrà posar-hi paciència i preveure que el monitor estigui molt atent a ells per tal que poc a poc acabin com els altres.

L'AMBIENTACIÓ

- ❖ L'espai de menjador estarà ambientat de manera que els nens i nenes s'hi trobin a gust; hi poden haver els següents espais:
 - Murals dels tallers de temps de lleure
 - Decoració segons les estacions de l'any o les festes del pas de l'any
 - Murals d'educació per a la salut i alimentació
 - Cartell amb les normes de menjador acordades entre tots (vegeu normes al final d'aquest apartat).
 - Cartell de les activitats i horaris del temps de lleure
 - Llistats, grips, menús, responsables...

LA HIGIENE

- ❖ En entrar al menjador, els infants hauran d'anar al lavabo i rentar-se les mans, durant el menjador no podran anar al WC. Només els de P-3, acompanyats per algun nen més gran.
- ❖ Havent dinat, es tornaran a rentar les mans i la boca, i es tornaran a rentar abans d'anar a classe i després de les activitats.

EL DESCANS

- ❖ Els infants de P-3, faran migdiada després de dinar. Es disposarà d'un espai tranquil que es pugui deixar a mitja llum, música relaxant, matalassos. Els nens que no aconseguixin dormir, se'ls ajudarà a relaxar-se i descansar amb petits massatges, contes a mitja veu etc....

EL LLEURE

- ❖ L'espai de lleure pot ser abans o després de dinar depenent dels torns. De manera esporàdica dedicarem una estona a tallers o activitats dirigides* sempre tenint en conte el poc temps del que disposem
- ❖ Si el lleure queda estructurat entre abans o després de dinar caldrà tenir-ho present a l'hora de planificar. En general les activitats més dinàmiques es fan abans de dinar i després les més relaxades.

*** LES ACTIVITATS**

- ❖ Els infants segons l'edat, el grup i el dia de la setmana, anirant participant en diferents activitats o tallers:
 - LUDOTECA-JOCS DE TAULA
 - RACÒ DE LECTURA
 - L'HORA DEL CONTE
 - TALLER DE JOCS I GRANS JOCS
 - JOCS DE PATI DIRIGITS
 - TALLER D'AMBIENTACIÓ
 - TALLER DE PLÀSTICA DANSES I CANÇONS
 - TALLER D'EDUCACIÓ AMBIENTAL I PER LA PAU
 - TALLERS PUNTUALS PER CELEBRAR LES FESTES



L'EQUIP HUMÀ

Des de Te-Ma es portaran les funcions globals de coordinació, direcció, selecció i contractació de monitors. Conjuntament amb l'escola i AMPA seran responsables del projecte pedagògic aprovat pel Consell Escolar pel temps de migdia.

El nostre equip estarà format per:

⇒ **Coordinadora de menjador:**

S'ocuparà de la coordinació de l'equip de monitors i de la coordinació amb l'equip de cuina. També serà la persona que mantindrà la relació quotidiana amb els pares i els mestres. Les seves funcions bàsiques seran:

- Assegurar el treball de l'equip de monitors i la coordinació amb l'equip de cuina.
- Representar l'equip de monitors davant l'escola i els pares.
- Vetllar per preveure les suplències o els reforços necessaris segons les circumstàncies.
- Fer el seguiment dels objectius marcats, de la normativa i vetllar pel seu compliment.
- Assegurar la bona relació de l'equip de monitors amb el professorat.
- Assegurar la relació de l'equip amb la dinàmica general i funcionament de l'escola.

⇒ **Equip de monitors :**

Pensem que els monitors de migdia no sols han de servir el dinar sinó que han de tenir una sèrie de funcions específiques més de caire educatiu, doncs els infants aprenen també de les de actituds i dels valors expressats pels monitors.

Les seves funcions i obligacions seran:

- Responsabilitzar-se del grup d'infants al seu càrrec.
- Aplicar les pautes i la normativa establerta, i vetllar pel seu compliment.
- Estar amb els infants, ajudant-los i dinamitzant-los.
- Mantenir una bona relació de treball amb els companys d'equip i amb els mestres.
- Mantenir informada a la coordinadora de l'evolució dels infants al seu càrrec, i si cal al tutor o tutora del grup.

- Assistir a les reunions d'equip, preparar les activitats encomanades i treballar segons les pautes establertes en el temps de migdia.

Horari i dedicació:

L'horari del Temps de Migdia és de 13h a 15h.

L'equip de menjador entrarà abans de començar el servei i acabarà en el moment que cada tutor o tutora se'n faci càrrec del seu grup.

Un cop acabat el servei, l'equip dinarà a l'escola i serà el moment d'intercanviar informació sobre el desenvolupament diari de l'activitat.

Està previst fer una reunió mensual en la que es podran preparar les activitats programades, i es farà una avaluació més acurada amb els encarregats de cuina de la marxa del temps de migdia.

Del resultat d'aquestes reunions mensuals, farem arribar una còpia del informe a la comissió de menjador de l'AMPA i a l'equip directiu.

La coordinadora de menjador es reunirà amb la comissió de menjador de l'Escola i de l'AMPA en les ocasions que calgui per tal d'avaluar i fer el seguiment del servei.

Si es considera necessari, la coordinadora estarà disponible per fer una reunió amb els pares i mares de l'escola a principis de curs per informar més àmpliament del projecte i desenvolupament del "Temps de migdia".

Avaluació i informes:

Durant el temps de migdia els monitors i monitores han de fer una observació constant dels infants al seu càrrec, tant pel que fa als moments de menjar com amb el temps de lleure. Han de tenir cura de les incidències quotidianes, han de fer observació del grup i han d'intentar fer un seguiment més personalitzat dels nens i nenes.

Intentarem que tot aquest procés quedi reflexat en l'informe trimestral que es facilita a les famílies.

Per comunicar les incidències puntuals farem un imprès (Full d'incidències) que es farà arribar als pares quan calgui.

En el cas del grup de P-3 tenim previst un informe diari durant tot el curs. Serà un resum del que ha menjat el nen/nena i de com ha estat el temps de descans.

En el cas dels grups de grans (4t-5è-6è), tenim previst que els nens i nenes participin amb els monitors i monitores en el bon funcionament dels grups, afavorint que ells mateixos intentin avaluar l'actuació del grup pertinent, i intentant que aportin les seves opinions sobre com aprofitar el seu temps de lleure.

